

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Урюпинская кадетская школа имени генерал-лейтенанта С.И. Горшкова»**

Рассмотрено  
На заседании МК «Искатель»  
Протокол № 1  
От «    » августа 2021 г.  
Руководитель МК «Искатель»  
\_\_\_\_\_ П.П. Родин

Согласовано  
Заместитель директора по  
Воспитательной работе  
\_\_\_\_\_ Г.Н. Юрусов  
«    » августа 2021 г.

Утверждено  
Приказом директора ГКОУ «Урюпин-  
ская кадетская школа имени генерал-  
лейтенанта С.И. Горшкова»  
от «    » августа 2021 г. № \_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ А.В. Абрамов

**Дополнительная общеразвивающая программа  
физкультурно-спортивной направленности  
"Шахматы"**

**для учащихся 11-14 лет**

Составил Юрусов Геннадий Николаевич,  
педагог дополнительного образования

г. Урюпинск, 2021 г.

### Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Шахматы» для 5-8 классов подготовлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Нормативно-правовой и документальной базой программы внеурочной деятельности являются:

- Федеральный государственный образовательный стандарт;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Федеральный закон от 20.03.1999 №52-ФЗ “О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения”;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 23.03.2001 №224 “О проведении эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего образования” в части сохранения и укрепления здоровья школьников.
- О недопустимости перегрузок учащихся в школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- ПРАВИЛА ВИДА СПОРТА «ШАХМАТЫ»: Утверждены приказом Министерства–спорта Российской Федерации от 17 июля 2017 г. № 654, в редакции приказа Минспорта России от 19 декабря 2017 г. № 1087;
- Программа «Развития вида спорта шахматы в Российской Федерации до 2020 года»– (проект); ООП НОО, ООП ООО;

**Рабочая программа внеурочной деятельности “Шахматы”** составлена на основе пособия Дорофеева А.Г «Хочу учиться шахматам» в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования.

#### Учебно-методические пособия

А. Дорофеева "Шахматы. Начальная тактика . Учебное пособие. Москва 2014.

Шахматы. Начальная тактика-2 / Анна Дорофеева. – Москва: ИП Дорофеева Анна Геннадьевна, 2020. – 79, [1] с.: ил. – (Уроки шахмат).

#### • Цель и задачи программы:

##### Цель:

Ø создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта, развитие интеллектуальных способностей и творческого потенциала создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;

##### Задачи:

##### Обучающие:

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- научить воспитанников играть шахматную партию с записью;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- научить детей видеть в позиции разные варианты.

##### Развивающие:

- развить фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развить интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развить способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;

- развить волевые качества личности.

#### Воспитательные:

- воспитать уважение к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитать целеустремлённость, трудолюбие.

Программа предназначена для занятий **детей среднего школьного возраста.**

#### **Виды контроля:**

- текущий контроль;
- промежуточный контроль

#### **Место курса в учебном плане**

**Всего на 5-8 классы выделено-136 часов (4 часа в неделю)**

#### **Планируемые результаты освоения учащимися программы.**

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у **обучающихся будут сформированы** познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

- личностные результаты – готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты – освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты – освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

#### **Обучающиеся получают возможность научиться**

*Определять и высказывать* простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

#### **Метапредметные результаты программы. -**

**Обучающиеся получают возможность научиться следующим универсальным учебным действиям (УУД):**

##### **1. Регулятивные УУД:**

- *Определять и формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- Учить *высказывать* своё предположение (версию) на основе данного задания, учить *работать* по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками **давать** эмоциональную **оценку** деятельности на занятии. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### **2. Познавательные УУД:**

- Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
  - Перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы всей команды.
- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

### **3. Коммуникативные УУД:**

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. **Слушать** и **понимать** речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.
- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

### **Содержание работы кружка «Шахматы»**

#### **Объём программы:**

**34 часа в год из расчета 1 ч в неделю-5 класс**

**34 часа в год из расчета 1 ч в неделю-6 класс**

**34 часа в год из расчета 1 ч в неделю-7 класс**

**34 часа в год из расчета 1 ч в неделю-8 класс**

**Всего на 5-8 классы выделено-136 часов (4 часа в неделю)**

Шахматная доска и фигуры (3 ч)

Шахматная доска. Поля, линии. Легенда о возникновении шахмат.

Обозначение полей и линий. Шахматные фигуры и их обозначения.

Ходы и взятия фигур (13 ч)

Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки. Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Угроза, нападение, защита.

Превращение и взятие на проходе пешкой. Значение короля. Шах. Короткая и длинная рокировка. Начальная позиция. Запись шахматных позиций. Практическая игра.

Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат (10 ч)

Способы защиты от шаха. Открытый, двойной шах. Мат. Сходство

и различие между понятиями шаха и мата. Алгоритм решения задач на

мат в один ход. Пат. «Бешеные» фигуры. Сходство и различие между

понятиями мата и пата. Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах). Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.

Запись шахматных ходов (2 ч)

Принцип записи перемещения фигуры. Полная и краткая нотация.

Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки. Шахматный диктант.

Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен (2 ч)

Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности

в зависимости от ситуации на доске. Размен. Равноценный и

неравноценный размен. Материальный перевес, качество.

Общие принципы разыгрывания дебюта (4 ч)

Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и

расположение пешек в дебюте. Классификация дебютов. Анализ учебных партий.

Дебютные ловушки.

**Календарно-тематическое планирование курса «Шахматы» в 5-8 классах.**

**Календарно-тематическое планирование курса «Шахматы»  
в 5 классе на 2021-2022 учебный год**

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов 34 ч
<b>Шахматная доска и фигуры (3 ч)</b>			
1/1		Шахматная доска.	1
2/2		Шахматная доска.	1
3/3		Шахматная доска.	1
<b>Ходы и взятие фигур (13 ч)</b>			
1/4		Шахматные фигуры.	1
2/5		Начальное положение.	1
3/6		Ладья.	1
4/7		Ладья.	1
5/8		Слон.	1
6/9		Слон.	1
7/10		Ладья против слона.	1
8/11		Ферзь.	1
9/12		Ферзь.	1
10/13		Ферзь против ладьи и слона.	1
11/14		Конь.	1
12/15		Конь.	1
13/16		Конь против ферзя, ладьи, слона.	1
<b>Цель и результат шахматных партий. Шах, мат и пат (10 ч)</b>			
1/17		Пешка.	1
2/18		Пешка.	1
3/19		Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	1
4/20		Король.	1
5/21		Король.	1
6/22		Король против других фигур.	1
7/23		Шах.	1
8/24		Шах.	1
9/25		Мат.	1
10/26		Мат.	1
<b>Запись шахматных ходов (2 ч)</b>			
1/27		Условные обозначения перемещения, взятия.	1
2/28		Рокировка.	1
<b>Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен (2 ч)</b>			
1/29		Ценность фигур. Единица измерения ценности.	1
2/30		Размен. Равноценный и неравноценный размен.	1
<b>Общие принципы разыгрывания дебюта (4ч)</b>			
1/31		Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте.	1
2/32		Классификация дебютов.	1
3/33		Анализ учебных партий.	1
4/34		Раннее развитие ферзя.	1

**Календарно-тематическое планирование курса «Шахматы»  
в 6 классе на 2021-2022 учебный год**

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов 34 ч
<b>Шахматная доска и фигуры (3 ч)</b>			
1/1		Шахматная доска.	1
2/2		Шахматная доска.	1
3/3		Шахматная доска.	1
<b>Ходы и взятие фигур (13 ч)</b>			
1/4		Шахматные фигуры.	1
2/5		Начальное положение.	1
3/6		Ладья.	1
4/7		Ладья.	1
5/8		Слон.	1
6/9		Слон.	1
7/10		Ладья против слона.	1
8/11		Ферзь.	1
9/12		Ферзь.	1
10/13		Ферзь против ладьи и слона.	1
11/14		Конь.	1
12/15		Конь.	1
13/16		Конь против ферзя, ладьи, слона.	1
<b>Цель и результат шахматных партий. Шах, мат и пат (10 ч)</b>			
1/17		Пешка.	1
2/18		Пешка.	1
3/19		Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	1
4/20		Король.	1
5/21		Король.	1
6/22		Король против других фигур.	1
7/23		Шах.	1
8/24		Шах.	1
9/25		Мат.	1
10/26		Мат.	1
<b>Запись шахматных ходов (2 ч)</b>			
1/27		Условные обозначения перемещения, взятия.	1
2/28		Рокировка.	1
<b>Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен (2 ч)</b>			
1/29		Ценность фигур. Единица измерения ценности.	1
2/30		Размен. Равноценный и неравноценный размен.	1
<b>Общие принципы разыгрывания дебюта (4ч)</b>			
1/31		Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте.	1
2/32		Классификация дебютов.	1
3/33		Анализ учебных партий.	1
4/34		Раннее развитие ферзя.	1

**Календарно-тематическое планирование курса «Шахматы»  
в 7 классе на 2021-2022 учебный год**

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов 34 ч
<b>Шахматная доска и фигуры (3 ч)</b>			
1/1		Шахматная доска.	1
2/2		Шахматная доска.	1
3/3		Шахматная доска.	1
<b>Ходы и взятие фигур (13 ч)</b>			
1/4		Шахматные фигуры.	1
2/5		Начальное положение.	1
3/6		Ладья.	1
4/7		Ладья.	1
5/8		Слон.	1
6/9		Слон.	1
7/10		Ладья против слона.	1
8/11		Ферзь.	1
9/12		Ферзь.	1
10/13		Ферзь против ладьи и слона.	1
11/14		Конь.	1
12/15		Конь.	1
13/16		Конь против ферзя, ладьи, слона.	1
<b>Цель и результат шахматных партий. Шах, мат и пат (10 ч)</b>			
1/17		Пешка.	1
2/18		Пешка.	1
3/19		Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	1
4/20		Король.	1
5/21		Король.	1
6/22		Король против других фигур.	1
7/23		Шах.	1
8/24		Шах.	1
9/25		Мат.	1
10/26		Мат.	1
<b>Запись шахматных ходов (2 ч)</b>			
1/27		Условные обозначения перемещения, взятия.	1
2/28		Рокировка.	1
<b>Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен (2 ч)</b>			
1/29		Ценность фигур. Единица измерения ценности.	1
2/30		Размен. Равноценный и неравноценный размен.	1
<b>Общие принципы разыгрывания дебюта (4ч)</b>			
1/31		Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте.	1
2/32		Классификация дебютов.	1
3/33		Анализ учебных партий.	1
4/34		Раннее развитие ферзя.	1

**Календарно-тематическое планирование курса «Шахматы»  
в 8 классе на 2021-2022 учебный год**

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов 34 ч
<b>Шахматная доска и фигуры (3 ч)</b>			
1/1		Шахматная доска.	1
2/2		Шахматная доска.	1
3/3		Шахматная доска.	1
<b>Ходы и взятие фигур (13 ч)</b>			
1/4		Шахматные фигуры.	1
2/5		Начальное положение.	1
3/6		Ладья.	1
4/7		Ладья.	1
5/8		Слон.	1
6/9		Слон.	1
7/10		Ладья против слона.	1
8/11		Ферзь.	1
9/12		Ферзь.	1
10/13		Ферзь против ладьи и слона.	1
11/14		Конь.	1
12/15		Конь.	1
13/16		Конь против ферзя, ладьи, слона.	1
<b>Цель и результат шахматных партий. Шах, мат и пат (10 ч)</b>			
1/17		Пешка.	1
2/18		Пешка.	1
3/19		Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	1
4/20		Король.	1
5/21		Король.	1
6/22		Король против других фигур.	1
7/23		Шах.	1
8/24		Шах.	1
9/25		Мат.	1
10/26		Мат.	1
<b>Запись шахматных ходов (2 ч)</b>			
1/27		Условные обозначения перемещения, взятия.	1
2/28		Рокировка.	1
<b>Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен (2 ч)</b>			
1/29		Ценность фигур. Единица измерения ценности.	1
2/30		Размен. Равноценный и неравноценный размен.	1
<b>Общие принципы разыгрывания дебюта (4ч)</b>			
1/31		Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте.	1
2/32		Классификация дебютов.	1
3/33		Анализ учебных партий.	1
4/34		Раннее развитие ферзя.	1



## Материально-техническое обеспечение

На занятиях используются:

- словарь шахматных терминов;
- комплекты шахматных фигур с досками – 10–штук.
- демонстрационная доска

### Литература для учителя:

Дорофеева А.Г. «Хочу учить шахматам» 2013

Шахматы- школе. Сост.Б.С. Гершунский, А.Н. Крогиуса, В.С.Хелендика.-М.: Педагогика

Ресурсы сети интернет.

### Оригинальные учебники и пособия-сказки

Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.

Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.

Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.

Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1985.

Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.

Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.

Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота.

Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.

Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.

Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.

Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.

Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.

Сухин И. Лена, Оля и Баба Яга // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 5.

Сухин И. От сказки – к шахматам.

Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Издательство фирмы АСТ, 1993.

Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски.

Сухин И. Хвастуны в Паламеде.

Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 2.

Сухин И. Шахматная сказка // Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.Аматуни П. Королевство Восемью Восемь.

Гришин В., Осипов Н. В гостях у Короля // Гришин В., Осипов Н. Малыши открывают спорт. – М.: Педагогика, 1978.

Добрыня, посол князя Владимира (былина).

Драгунский В. Шляпа гроссмейстера.

Ильин Е. В стране деревянных королей. – М.: Малыш, 1982.

Кумма А., Рунге С. Шахматный Король.

Медведев В. Как капитан Соври-голова чуть не стал чемпионом, или Фосфорический мальчик.

Молодцу и семидесяти искусств мало (узбекская сказка).

Остер Г. Полезная девчонка.

Пермяк Е. Вечный Король.

Сендюков С. Королевство в белую клетку. – М.: Малыш, 1973.

### Перечень диафильмов

Дамский Я. Анатолий Карпов – чемпион мира. – М.: Диафильм, 1982.

Сухин И. Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат. – М.: Диафильм, 1990.

Сухин И. Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат. – М.: Диафильм, 1992.

Экранно – звуковые пособия:

Ø Сухин И. Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат. –М.:  
Диафильм,1990.

Ø Игры в шахматы

**Технические средства обучения:**

Ø Компьютер

Ø Шахматы