



Утверждаю:  
Директор ГКОУ «Урюпинская  
кадетская школа имени генерал-  
лейтенанта С.И. Горшкова»

А.В. Абрамов  
2020 год

**Основная общеобразовательная программа  
среднего общего  
образования**

**ГКОУ «Урюпинская кадетская школа имени  
генерал-лейтенанта С.И. Горшкова»**

Содержание.

1.	Аналитическое обоснование	
1.1	Характеристика образовательного учреждения	
1.2	Социальный заказ	
1.3	Кадровое, методическое, материально-техническое обеспечение программы	
1.4	Результаты обученности	
1.5	Востребованность выпускников	
2.	Адресность программы	
2.1	Условия сохранения и укрепления здоровья обучающихся при освоении образовательной программы	
2.2	Условия соблюдения прав обучающихся	
3.	Цели, задачи, приоритетные направления и ожидаемый результат	
4.	Учебный план	
5.	Рабочие учебные программы по предметам	
6.	Организация образовательного процесса	
6.1	Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы.	
6.2	Ответственность Учреждения	
6.3	Условия получения образования обучающимися, чьи семьи находятся в жизненно трудной ситуации	
6.4	Требования к уровню готовности обучающихся для освоения образовательной программы. Возможности изменения траектории маршрута	
6.5	Содержание и организация воспитательной работы	
7.	Работа Учреждения с ВУЗами, учреждениями культуры и науки	
8.	Система отслеживания реализации образовательной программы	
9.	Порядок внесения изменений в образовательную программу	
10.	Приложения - Приложение 1. Кадровое обеспечение на 2019-2020 учебный год - Приложение 2. Материально-техническое оснащение учебного и воспитательного процесса. - Приложение 3. Учебно-методический комплект - Приложение 4. Учебный план образовательной деятельности - Приложение 5. Рабочие программы по предметам - Приложение 6. Учебный план внеурочной деятельности	

## **1. Аналитическое обоснование программы.**

В соответствии со ст. 5 п. 1,2,3,4 Закона «Об образовании» в Российской Федерации гарантируется право каждого человека на образование. Право на образование в Российской Федерации гарантируется независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств. В Российской Федерации гарантируются общедоступность и бесплатность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность высшего образования, если образование данного уровня гражданин получает впервые. В Российской Федерации реализация права каждого человека на образование обеспечивается путем создания федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления соответствующих социально-экономических условий для его получения, расширения возможностей удовлетворять потребности человека в получении образования различных уровня и направленности в течение всей жизни.

### **1.1. Характеристика школы и принципов её образовательной политики.**

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Урюпинская кадетская школа имени генерал-лейтенанта С.И.Горшкова» ориентировано на обучение, воспитание и развитие всех и каждого ребенка с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в ней адаптивной психологической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

С 2015 года школа была реорганизована из школы – интерната для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в кадетскую школу. С 2004 года на базе школы действовала экспериментальная площадка по внедрению казачьего компонента, были открыты первые кадетские классы. Обучение происходило на двух ступенях образования (начальное и основное). Открытие средней ступени образования позволит решить следующие цели и задачи:

- подготовка обучающихся к поступлению в учебные заведения на государственную и военную службу;
- обеспечение физического, культурного, интеллектуального и нравственного развития, получение полного среднего образования;
- приобретение кадетами первичных навыков и знаний военного дела, необходимых для выбора профессии, продолжения дальнейшего обучения в военных учреждениях;
- воспитание у кадетов чувства патриотизма, готовности к защите Родины; формирование и развитие у кадетов чувства верности конституционному и воинскому долгу, дисциплинированности, добросовестного отношения к учебе, стремления к овладению профессией офицера и воспитание любви к военной службе;

- развитие у кадет высоких морально-психологических, деловых и организаторских качеств, физической выносливости и стойкости;

- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании и социальной защите подростков, формировании у них навыков самостоятельной жизни, адаптации к современным реалиям жизни, трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности.

Данная образовательная программа создает условия для реализации государственных стандартов среднего общего образования, предоставляет услуги в соответствии с лицензией, создает благоприятную образовательную среду для обучения, интеллектуального и нравственного развития личности, для сохранения и укрепления здоровья детей. Программа разработана с учетом индивидуальных особенностей учащихся 15-18 лет. Она предоставляет родителям возможность удовлетворить потребности в образовательных услугах, придает им уверенность за судьбы детей в плане безопасной организации деятельности всех членов учебно-воспитательного процесса, соблюдения норм СанПиНа, использования широкого спектра здоровьесберегающих технологий. С целью отслеживания состояния здоровья учащихся в течение года медицинской сестрой ведется наблюдение за детьми, проводятся беседы, анкетирование учащихся, даются рекомендации учителям физкультуры использовать индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся на уроках физкультуры.

Кадетские классы имеют большую популярность в городе и районе, области, количество детей, желающих обучаться в данных классах, растет.

В своей деятельности учреждение руководствуется

- Конвенцией о правах ребенка,
- Конституцией Российской Федерации,
- Законом РФ «Об образовании»,
- нормативными правовыми актами Министерства образования РФ,
- Конституцией РК,
- нормативными правовыми актами Министерства образования и по делам молодежи РК,
- нормативными правовыми актами органов местного самоуправления города Сегежи, Уставом школы и договором, заключаемым с учредителем.

Основными государственными документами ГКОУ «Урюпинская кадетская школа имени генерал-лейтенанта С.И.Горшкова» являются:

- Устав Учреждения
- Регистрационное свидетельство
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности
- Аккредитационное свидетельство
- Договор с Учредителем

## **1.2. Социальный заказ.**

**Контингент обучающихся:**

В 2019– 2020 учебном году на уровне среднего общего образования (оборонно-спортивный профиль) планируется открытие 10 класса, в 2020-2021 учебном году – 10-11 классов, численностью до 20 человек в возрасте 15 – 18 лет. Режим работы школы на уровне среднего общего образования – шестидневный, смена одна.

Количество классов по параллелям:

10 класс – 1, всего обучающихся - **20**

11 класс – 1, всего обучающихся - **20**

Социальный паспорт семей ежегодно в начале учебного года составляется и корректируется исходя из поступившего контингента обучающихся по социальному статусу: выявляются социально-незащищенные семьи, семьи социального риска, малообеспеченные и многодетные семьи, дети с проблемами здоровья, оставшиеся без попечения родителей, нуждающиеся в материальной и психологической помощи. Дети, воспитываемые в опекунах семьях, находятся на контроле у социального педагога. Два раза в год проводится обследование жилищно-бытовых условий этой категории детей.

#### **Актуальность создания кадетских классов.**

Следуя традиции династиям военнослужащих, многие дети стремятся связать свою будущую профессию с военным делом. Благодаря вниманию Правительства Российской Федерации профессия военного на современном этапе становится снова одной из престижных и востребованных.

В последние годы кадетское обучение и воспитание становится популярным как среди детей, так и среди родителей. В данной ситуации реальным и оптимальным выходом является создание и апробация модели кадетских классов как структур общеобразовательных учебных заведений. Данный подход позволяет повысить доступность кадетского образования и создать структуру для организации и реализации учебно-воспитательного процесса на принципах кадетского обучения и воспитания, предусматривающих формирование образованной и воспитанной личности для социально активной деятельности в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы.

#### **Мотивы поступления в кадетскую школу**

Анкетирование кадет направлено на выявление мотивов поступления в кадетскую школу. В опросе принимают участие кадеты 8-9 классов. Основной причиной поступления в кадетскую школу обучающиеся называют желание в будущем стать военнослужащими, по их мнению, здесь интересно учиться. Большинство анкетированных к учебному процессу относятся положительно. Среди главных мотивов поступления следующие:

- желание стать профессиональным военным;
- возможность отличаться от гражданских сверстников;
- сохранение военной традиции в семье и привлекательность военной формы;

### **1.3 Кадровое, методическое, материально-техническое обеспечение программы.**

В профильных классах работают (Приложение 1):

- учителя – предметники – 20 человек, из них 1 совместитель (преподаватель географии)

Социально – психологическая служба представлена:

- психологом – высшее образование
- социальным педагогом – соответствие

### Материально-техническая база (Приложение 2)

Наименование объекта	Наличие и соответствие действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений (соответствует/ в основном соответствует/ не соответствует)
Территория образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование)	соответствует
учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и педагогических работников, лекционные аудитории	соответствует
Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	соответствует
Административные и иные помещения, оснащенные оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья	соответствует
Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой, хореографией и изобразительным искусством	соответствует
Актальный зал	соответствует
Спортивный зал,	соответствует

Библиотечный фонд	Процент оснащенности
электронные образовательные ресурсы по всем учебным предметам учебного плана	70
художественная и научно-популярная литература	100
справочно-библиографические издания	100
методическая литература	100

Основная образовательная программа среднего общего образования  
ГКОУ «Урюпинская кадетская школа имени генерал-лейтенанта С.И.Горшкова»

периодические издания (наименования)			
Директор школы, Управление современной школой, Практика административной работы			
Класс	Учебный предмет Федерального компонента учебного плана	Учебно-методические комплекты для обучающихся	Процент обеспеченность за счет библиотечного фонда
10-11	Русский язык	Власенков А.И., .Просвещение,2017	100%
10	Литература	Лебедев Ю.В., Просвещение,2013	100%
11	Литература	Под ред. Журавлёва В.П., Просвещение,2013	100%
10	Английский язык	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева О.В., Просвещение,2014	100%
11	Английский язык	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева О.В. Просвещение,2016	100%
10-11	Математика	Алгебра, Алимов Ш.А., Просвещение, 2017; Геометрия, Атанасян Л.С., Просвещение, 2013	100%
10	История России	Павленко Н.И., Просвещение, 2013	100%
11	История России	Киселев А.Ф., Просвещение, 2013	100%
10	Всеобщая история	Загладин Н.В., Симония Н.А., Русское слово,, 2013	100%
11	Всеобщая история	Загладин Н.В., Русское слово,, 2014	100%
10	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Просвещение, 2016	100%
11	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Просвещение, 2017	100%
10-11	История Карелии	Шумилов М.И., КРОО «Фонд творческой инициативы», 2014	100%
10-11	География	Максаковский В.П., .Просвещение,2017	100%
10	Физика	Мякишев Г.Я., .Просвещение,2010	100%
11	Физика	Мякишев Г.Я., .Просвещение,2011	100%
10	Химия	Габриелян О.С., .Дрофа,2010	100%
11	Химия	Габриелян О.С., .Дрофа,2010	100%
10	Биология	Беляев Д.К., .Просвещение,2017	100%
11	Биология	Беляев Д.К., .Просвещение,2018	100%
10	Информатика	Угринович Н.Д., Бином Лаборатория знаний, 2013	100%
11	Информатика	Угринович Н.Д., Бином Лаборатория знаний, 2013	100%
10	ОБЖ	Смирнов А.Т., Хренников Б.О., Просвещение, 2013	100%
11	ОБЖ	Смирнов А.Т., Хренников Б.О., Просвещение, 2013	100%
10-11	Технология	Симоненко В.Д., Вентана-Граф, 2014	100%
11	Астрономия	Воронцов-Вельяминов Б.А., ДРОФА, 2018	100%
10-11	Физическая культура	Лях В.И., Просвещение,2012	100%

Учебные помещения, используемые в образовательном процессе	Процентное соотношение учебно-лабораторного оборудования от необходимого количества (в соответствии с перечнями МО РФ)
Кабинет русского языка и литературы	100%
Кабинет математики	100%
Кабинет иностранного языка	100%
Кабинет информатики	100%

Основная образовательная программа среднего общего образования  
ГКОУ «Урюпинская кадетская школа имени генерал-лейтенанта С.И.Горшкова»

Кабинет истории	100%
Кабинет географии	100%
Кабинет физики	100%
Кабинет химии	100%
Кабинет биологии	100%
Кабинет ОБЖ	95%
Спортивный зал	97%

#### Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Показатель	Значение
1.	Наличие локальной сети в учреждении (да/нет)	да
2.	Наличие доступа к сети Интернет (да/нет)	да
3.	Скорость доступа к сети Интернет	От 128 до 256 кбит/с
4.	Количество компьютерных классов	1
5.	Количество компьютеров в учреждении	25
6.	Количество компьютеров, используемых в учебном процессе (размещенных в учебных кабинетах)	8 компьютеров и 10 ноутбуков)
7.	Количество используемых в учебном процессе компьютеров, обеспеченных доступом к сети Интернет	10(компьютерный класс) + 10 администрация
8.	Количество установленных фильтров контентной фильтрации, обеспечивающих исключение доступа обучающихся образовательных учреждений к ресурсам сети Интернет, содержащим информацию, не совместимую с задачами образования и воспитания.	Контентная фильтрация провайдера
9.	Оснащенность компьютеров лицензионным программным обеспечением (в %)	-
10.	<b>Количество единиц множительной техники: МФУ</b>	4
	Принтер	10
	Ксерокс	4
	Ризограф	
11.	Мультимедийный проектор (количество единиц)	10
12.	Интерактивная доска (количество единиц)	2
	Интерактивные приставки	10
13.	Телевизор	5
14.	DVD	5
15.	Магнитофоны, музыкальные центры	3
16.	Видеоплееры, видеоманитофоны	5
17.	Сканер	4
18.	Система тестирования на 32 пользователя для начальной школы	
19.	Акустическая система для начальной школы	
20.	Видеокамера	1
21.	Фотоаппарат	3
22.	Факс	2

#### 1.4. Результаты обученности

##### ОБЩАЯ УСПЕВАЕМОСТЬ УЧАЩИХСЯ КАДЕТСКИХ КЛАССОВ



Основная образовательная программа среднего общего образования  
ГКОУ «Урюпинская кадетская школа имени генерал-лейтенанта С.И.Горшкова»

класс	КОЛВО учащ ихся	на «5»	на «4» и «5»	с одной «3»	не успевают	успеваемос ть в %
2	13	1	8	-	-	100%
3	12	2	6	1	-	100%
4	12	2	6	1	-	100%
5	18	-	11	1	-	100%
6	14	1	6	1	-	100%
7	18	-	5	2	-	100%
8	18	2	9	2	-	100%
9	17	1	9	1	-	100%

### 1.5. Востребованность выпускников

Год выпуска 9 кл	технические	медицинские	Государственная служба	МЧС	морское	творческое	% поступаемости в профильные учреждения
2016	1	5		1	4		39%
2017		6	2	1	3		58%
2018				1	2	1	35%

## 2. Адресность программы

Данная образовательная программа адресована учащимся 10-11 классов, имеющим 1 или 2 группу здоровья. Обучающиеся, имеющие 3 группу здоровья могут быть зачислены в класс оборонно-спортивного профиля по решению медицинской комиссии.

### 2.1. Условия сохранения и укрепления здоровья обучающихся при освоении образовательной программы оборонно - спортивного профиля

**Распределение обучающихся кадетских классов по группам здоровья.**

учебный год группа здоровья	2015	2016	2017	2018
Группа 1	12	11	10	10

Основная образовательная программа среднего общего образования  
ГКОУ «Урюпинская кадетская школа имени генерал-лейтенанта С.И.Горшкова»

Группа 2	42	44	43	40
Группа 3	-	2	1	-
Группа 4	-	-	-	-
Группа 5	-	-	-	-

**Хронические заболевания у обучающихся.**

Учебный год	Заболевания желудочно – кишечного тракта	Заболевания дыхательной системы	ЛОР	сердечно-сосудистые	почки	костная патология	Центральная Нервная система	понижение зрения	кожные заболевания	эндокринные заболевания
2015	2	-	-	1			1	11	-	-
2016	2	-	-				1	15	-	-
2017	1	-	-		1	1	-	18	1	-
2018	1	1	-		1		-	12	-	-

Перед зачислением в кадетскую школу и далее ежегодно обучающиеся проходят медицинское обследование по форме 086-у. Кадеты не имеют серьезных проблем со здоровьем, все проблемы в допустимых пределах и корректируются. Особую тревогу вызывает увеличение обучающихся со сниженным зрением.

Под особый контроль взято:

- оздоровительная работа
- санитарно-гигиенические условия
- питание
- пропаганда здорового образа жизни
- предельно допустимая физическая и учебная нагрузка
- психологическая помощь

Медицинское (обследование) обслуживание детей в школе осуществляется медицинскими сестрами, состоящими в штате учреждения, в школе имеется медицинский кабинет. Общее санитарно-гигиеническое состояние школы соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушные режимы поддерживаются в норме.

Одним из основных направлений в деятельности школы является охрана жизни и укрепление здоровья детей.

Санитарно-гигиенические условия образовательного учреждения соблюдаются:

- освещенность школы хорошая;
- питьевой режим организован;

## **2.2. Условия соблюдения прав обучающихся.**

Права и обязанности обучающихся определяются Уставом ГКОУ «Урюпинская кадетская школа имени генерал-лейтенанта С.И.Горшкова»

В соответствии с Законом «Об образовании» обучающиеся имеют право на

- получение образования в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- на обучение в пределах этих стандартов по индивидуальным учебным планам;
- на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами библиотек;
- на получение дополнительных образовательных услуг;
- на участие в управлении образовательным учреждением;
- на уважение своего человеческого достоинства, на свободу совести, информации, на свободное выражение собственных мнений и убеждений;
- на выбор формы образования;
- на возможное изменение траектории образовательного маршрута;
- на охрану жизни и здоровья;
- на соблюдение установленных законом прав при организации питания;
- выполнение Учреждением санитарно-гигиенических норм;
- медицинское обслуживание в рамках, установленных законами и договором с Учреждением;
- выбор элективных курсов, факультативов и кружков;
- представление Учреждения на конкурсах, научно-практических конференциях, семинарах, соревнованиях и т. д., в соответствии со своими возможностями и способностями;
- участие в культурной и общественной жизни Учреждения;
- постановку вопросов перед администрацией Учреждения о создании необходимых организационных, педагогических, учебных, материальных и санитарно-гигиенических условий для получения полноценного образования;
- перевод в другое образовательное учреждение, реализующее образовательную программу соответствующего уровня.

## **3. Цели, задачи, приоритетные направления и ожидаемый результат образовательной программы.**

Образование на третьей ступени обучения ориентировано на продолжение развития самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации самовоспитания, предопределило необходимость решения педагогическим коллективом полной средней школы следующих задач:

- завершить начатое ранее нравственное, духовное, физическое становление выпускников, полное раскрытие и развитие их способностей;
- сформировать психологическую и интеллектуальную готовность их к профессиональному и личностному самоопределению;
- обеспечить развитие теоретического мышления,
- высокий уровень общекультурного развития;

- разработать концептуальную модель выпускника кадетского класса как гражданственноориентированной и социально-ответственной личности, готовой посвятить себя служению Отечеству на поприще гражданской и военной государственной службы;
- создать эффективную систему патриотического воспитания в социальном пространстве общеобразовательного учреждения, обеспечивающей воспитание у обучающихся любви к Родине, традициям, верности конституционному долгу, ответственности перед обществом за судьбу Отечества, потребности в упорном труде во имя его процветания;
- оказать помощь родителям (законным представителям) в воспитании и социальной защите подростков, формировании у них навыков самостоятельной жизни, адаптации к современным реалиям жизни, трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности.

Цель, задачи, приоритетные направления и ожидаемый результат ориентированы на достижение обучающимися государственного образовательного стандарта с сохранением здоровья детей.

Анализ реализации образовательной и воспитательной составляющей функционирования профильных кадетских классов распределен по 4 основным группам личностных критериев:

Социально- психологические -

- сформированность повышенной мотивации к обучению;
- высокая степень социализации и общественной активности кадетов;
- способность к групповому активному взаимодействию;
- сформированная патриотическая и гражданственная направленность самосознания и деятельности.

**Личностные:**

- опережающее развитие теоретического интеллекта и когнитивной сферы учащихся;
- динамичное развитие эмоционального интеллекта как базы деятельной социализации личности;
- сформированность волевой и произвольной сферы обучающихся;
- развитие высоких адаптационных качеств личности; выраженное развитие креативности каждого обучающегося.

Образовательные:

- расширенное и углубленное освоение учебных программ;
- стремление и способность к самообразованию;
- стремление к изучению и восприятию общепринятых нравственных норм и явлений художественной и эстетической культуры.

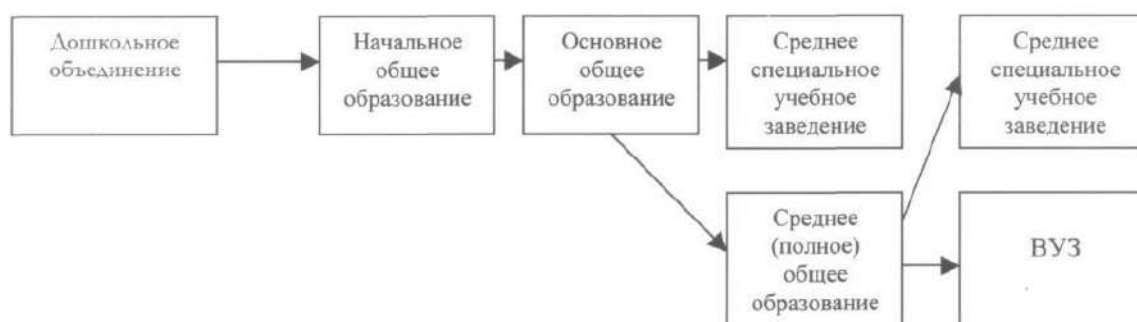
Валеологические и здоровьеразвивающие:

- способность к контролю своего физического состояния и совершенствования физических способностей организма;
- стремление к формированию собственного гармоничного облика.

В соответствии Приказом Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 г. № 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" задачами среднего общего образования являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.

Среднее общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Цели и задачи учитывают ожидания обучающихся и родителей. Основной задачей учебно-воспитательного процесса является *создание адаптивной модели обучения*, поэтому учебно-воспитательный процесс строится на принципах вариативности и непрерывности образования.



**Выпускник** кадетского класса как образованная, нравственно и физически здоровая, социально - активная личность,

- владеющая глубокими знаниями по предметам федерального компонента образования и дополнительных образовательных программ, ключевыми предметными, коммуникативными, деятельностными компетентностями;
- способная эффективно самостоятельно применять знания и умения в жизни;
- способная проявлять приоритетность общественно-государственных интересов над личными;
- лояльно относящаяся к основам государственного и общественного строя, к существующей политической системе;
- преданная своему Отечеству, имеющая развитое чувство патриотизма как естественное духовное состояние;
- самоотверженная и способная к преодолению трудностей;
- воспитанная в духе гуманизма, имеющая стойкие нравственные основы, чувство собственного достоинства;
- социально активная, ответственная, нетерпимая к нарушениям норм морали и права;
- способная к эффективному управлению как отдельными людьми, так и коллективами любого уровня и структуры.



### Критерии оценки результативности программы

Критерий	Желаемый результат
Качество образования	Успеваемость 100%
Результаты ЕГЭ, по математике, русскому языку, истории, обществознанию	Средний тестовый балл – не менее 50%
Участие в предметных олимпиадах, в том числе по физической культуре и	Призовые места олимпиаде

Основная образовательная программа среднего общего образования  
ГКОУ «Урюпинская кадетская школа имени генерал-лейтенанта С.И.Горшкова»

ОБЖ	
Поступаемость в Высшие учебные заведения, средне-специальные учебные заведения (в том числе военные)	100% 50%
Участие во всероссийских, региональных и городских слетах, фестивалях, спортивных соревнованиях	Дипломы
Здоровье кадетов	Отсутствие хронических заболеваний, отсутствие роста динамики заболеваний
Социальная активность кадетов	Участие в школьной жизни, районных и региональных мероприятиях
Учебная дисциплина в классе	Отсутствие нарушений учебной дисциплины в классе
Правонарушения	Отсутствие правонарушений
Отношение социума	Одобрение со стороны родителей, микросоциума школы, микрорайона, положительный рейтинг кадетского класса
Воспитанность кадетов	Наличие стойких нравственных основ у учащегося кадетского класса, толерантность
Разностороннее развитие личности кадетов	Участие в различных конкурсах, занятость во внеурочное время, широкий диапазон занятости в кружковой работе

### Возможные риски

Возможные риски	Пути решения
Невозможность набора в кадетский класс по причинам: медицинские показания, большое количество детей в начальной и средней школе, имеющих хронические заболевания,	Здоровьесберегающие технологии
недостаточность осведомленности социума и родителей учащихся о программах, условиях обучения в кадетском классе	Пропагандистская работа посредством средств массовой информации, школьного сайта, предоставление информации по требованию
отрицательное отношение большого количества граждан к воинской службе	Профориентационная работа с учащимися и родителями выпускников – курсантов военных вузов и офицеров армии, воспитание уважения к личности воина – защитника Отечества

Недостаточность финансирования	Спонсорская помощь, социальное партнерство при организации походов, слетов, экскурсий
Недостаточность материально-технической базы	Спонсорская помощь. Планомерное укрепление материально-технической базы
Неравнозначный состав класса (учащиеся с низкой, средней и высокой степенью обучаемости)	Индивидуальная работа с учащимися, адаптированные программы, профильное обучение, профориентационная работа

#### 4. Учебный план.

Учебные планы и пояснительные записки прилагаются (Приложение 3)

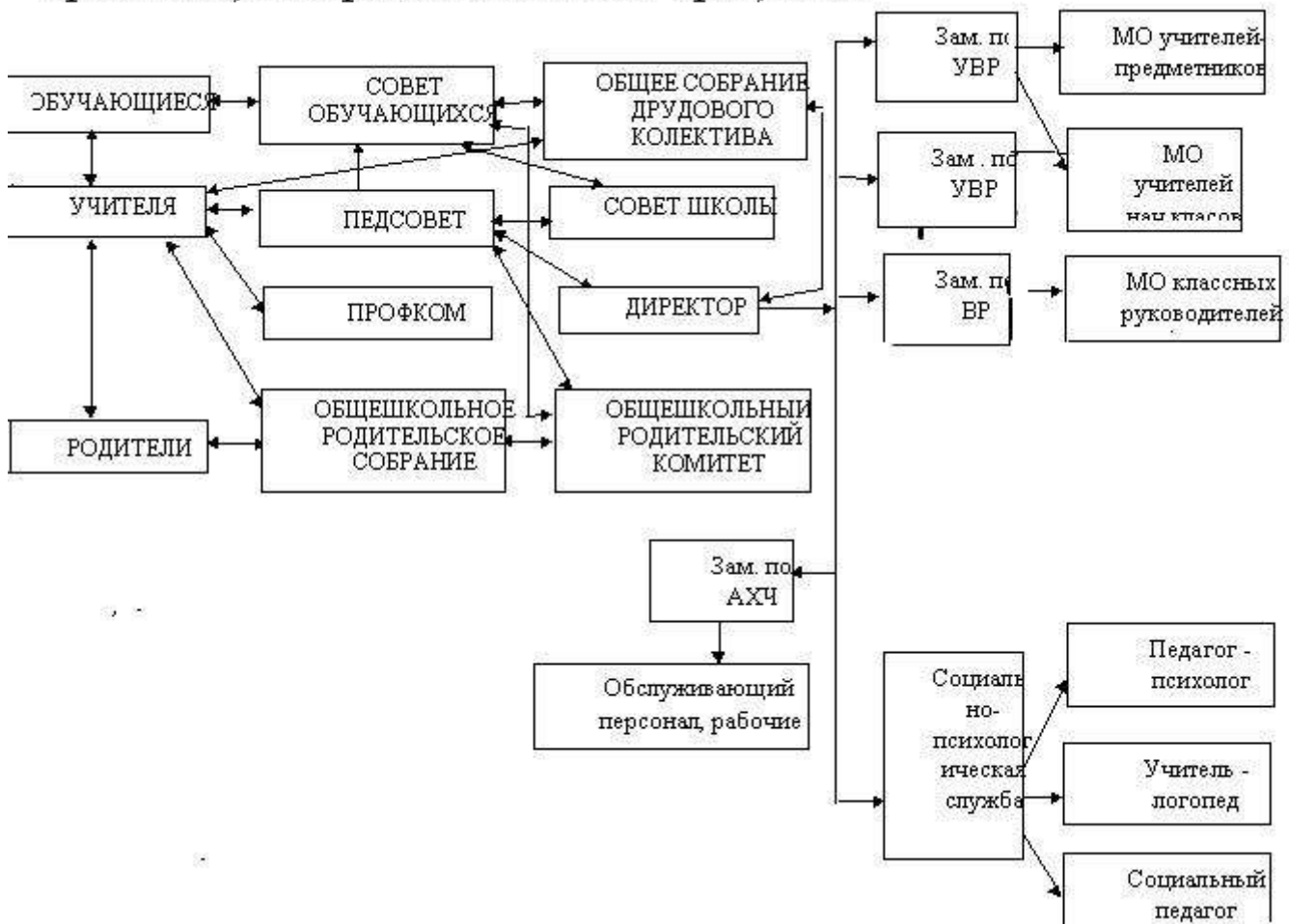
#### 5. Рабочие учебные программы по предметам.

Рабочие программы по учебным и профильным предметам прилагаются. (Приложение 4)

#### 6. Организация образовательного процесса

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом образовательного учреждения.

#### Организация образовательного процесса.





Учреждение возглавляет руководитель (директор), назначаемый на эту должность учредителем. Заместители руководителя действуют от имени Учреждения, представляют его интересы в государственных и муниципальных органах, перед другими юридическими и физическими лицами, совершают сделки и иные юридические действия в пределах полномочий, предусмотренных в доверенностях, выдаваемых руководителем Учреждения.

Органами самоуправления Учреждения являются:

- общее собрание трудового коллектива;
- совет учащихся школы;
- педагогический совет школы;
- попечительский совет школы;
- родительский комитет школы

Деятельность образовательного учреждения организуется на основе Устава школы, утвержденного внутреннего распорядка деятельности. Руководство образовательным и воспитательным процессом в кадетском классе школы, повседневной жизнью и деятельностью кадетов осуществляет директор школы лично, через администрацию и педагогических работников. Непосредственными организаторами образовательного и воспитательного процесса в кадетском классе, его деятельности являются заместители директора школы.

Ответственность за соблюдение кадетами в повседневной жизни и деятельности правил внутреннего распорядка возлагается на классного руководителя и офицера-воспитателя, назначенного из состава преподавателей. Учащиеся кадетского класса пользуются всеми правами в общеучебном пространстве школы, предоставляемыми им законодательством Российской Федерации и Уставом школы, а также на них возлагаются общеучебные обязанности и обязанности, предусмотренные Уставом, разработанным для кадетского класса.

Продолжительность учебного времени, его распределение, время отдыха и дополнительных занятий определяются распорядком дня кадетского класса, который устанавливает директор школы на весь учебный год.

Для кадетов ношение установленной администрацией по согласованию с Попечительским советом и родительским собранием формы одежды в школе - по необходимости (праздники, концерты, участие в городских мероприятиях).

Образовательный процесс в социально-педагогическом пространстве кадетских классов осуществляется на основе учебного плана и годового календарного графика учебных занятий, разрабатываемых и утверждаемых школой, и регламентируется расписанием занятий.

*Среднее общее образование* – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение кадетами общеобразовательных программ, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей и их реализацию. На уровне среднего общего образования вводится профильное обучение как основа для осознанного выбора профессии и получения соответствующего высшего (среднего) профессионального образования. Учебный план в данных классах предполагает увеличение количества часов на физическую подготовку. Кроме общефизических навыков, кадеты имеют уроки по строевой и огневой подготовке, обучаются основам рукопашного боя, бокса. В рамках уроков ОБЖ проводятся занятия, формирующие навыки использования индивидуальных средств защиты и медицинской подготовки. В дополнение к обязательным предметам на уровне среднего общего образования вводятся учебные предметы и дополнительные курсы по выбору обучающихся, обеспечивающие

.....  
реализацию интересов, способностей и возможностей личности: история и обществознание, хореография.

Учебные нагрузки не могут превышать установленные СанПином нормы, а количество часов, отведенное в учебном плане на отдельный предмет, не должно быть меньше уровня, установленного региональным базисным учебным планом.

Каждый год обучения заканчивается полевым выходом, организуемым педагогами школы совместно с партнерами образовательного учреждения. Полевые сборы являются продолжением образовательного процесса и имеют целью укрепление здоровья и военную подготовку кадетов.

. Режим занятий кадетов устанавливается следующий:

учебная неделя - 6 дней; количество уроков в день - 5-7, продолжительность урока – 40 минут.

### **Система обеспечения организации образовательного процесса, реализации образовательных программ.**

- совершенствование учебного плана и учебных рабочих программ;
  - введение новых спецкурсов и элективных курсов, в том числе с учетом регионального компонента;
  - совершенствование индивидуальной дифференцированной системы обучения учащихся;
  - развитие взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей;

### **Развитие творческих способностей обучающихся:**

- формирование классов с учетом направленности обучающихся и их подготовки; ○ совершенствование учебных программ в этих классах;
- создание творческой атмосферы в школе путём организации кружков, спецкурсов, конкурсов, проведения предметных недель, олимпиад.
- привлечение учащихся к творческим конкурсам вне школы, городским олимпиадам.

### **Формирование творчески работающего коллектива учителей:**

- обеспечение оптимальной нагрузки учителей;
- работа Методического Совета школы;
- работа методических объединений учителей-предметников;
- изучение новых методик обучения и диагностики качества обученности;
- организация обобщения опыта творчески работающих учителей;
- организация деятельности по обмену опытом работы (конференции, педсоветы, отчёты по самообразованию);
- создание условий для максимального раскрытия творческого потенциала преподавателя.

### **6.1. Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы.**

Учителя 10-11 классов организуют процесс обучения в соответствии с принципами самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, творчества, доверия и поддержки.

Технологический арсенал их педагогической деятельности составляют разнообразные формы,

методы и приёмы:

- Приёмы актуализации субъектного опыта обучающихся;
- Методы диалога;
- Приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
- Игровые методы;
- Методы диагностики и самодиагностики.

Основные формы организации учебных занятий в старших классах:

- урок
- лекция
- семинар
- лабораторная работа
- аукцион
- деловая игра
- практикум
- зачет.

#### **. Основные образовательные технологии**

Образовательная среда школы создает необходимые условия для самостоятельной, творческой работы обучающихся, использования информационных технологий и новых форм обучения и воспитания детей. основополагающими являются здоровьесберегающие технологии.

Осуществление целей образовательной программы среднего (полного) общего образования обусловлено использованием в образовательном процессе педагогических технологий как на уровне методических приемов, отдельных компонентов, так и на уровне целостной системы.

На уровне методических приемов и педагогических техник	В рамках <u>технологии развивающего обучения</u> : логические приемы – анализ, доказательство, обобщение, синтез; учебные приемы – составление плана, сравнительной таблицы, определение понятия. В рамках <u>технологии проблемного обучения</u> – диалог мозговой штурм, создание проблемной ситуации. В рамках <u>технологии разноуровневого обучения</u> – дифференцированная работа с учебником, справочной литературой, дифференцированный контроль. В рамках системно-деятельностного подхода – деятельностный метод, проблемно-диалогическое обучение, технология критического мышления
--	---

Основная образовательная программа среднего общего образования  
ГКОУ «Урюпинская кадетская школа имени генерал-лейтенанта С.И.Горшкова»

На уровне отдельных компонентов технологии	<u>Технология группового обучения</u> – обучение в сотрудничестве, метод проектов. <u>Технология игрового обучения</u> – учебная игра, ролевая игра. <u>Технология развивающего обучения</u> – моделирование, дебаты. <u>Технология исследовательской направленности</u> – метод проектов, лабораторно-бригадный метод, исследовательский метод. <u>Здоровьесберегающие технологии</u> – на уровне организации урока и во внеурочной деятельности.
На уровне целостной системы	Технология личностно-ориентированного обучения Информационно-коммуникативные технологии.

### Система учёта, оценки и контроля результатов освоения образовательной программы.

Система оценки контроля и учета знаний позволяет отследить как рост познавательных интересов обучающихся, их стремление к знаниям, так и уровень знаний, умений, навыков по всем направлениям знаний. Она включает в себя диагностические методы, тесты, психологический метод изучения уровня психического развития личности, контрольные работы. Сравнительный анализ, проводимый по полугодиям по различным предметам позволяет отследить эффективность процесса обучения и учения, определить дальнейшие шаги по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по пятибалльной системе. Промежуточные итоговые оценки в баллах выставляются в 10-11 классах за полугодие. В конце учебного года выставляются итоговые оценки.

Освоение общеобразовательной программы среднего общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестации выпускников, проводимой в соответствии с Законом Российской Федерации об образовании, Положением о государственной итоговой аттестации выпускников IX и XI классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации утверждаемым Министерством образования и науки Российской Федерации, иными правовыми актами государственных органов управления образованием.

Выпускникам учреждения после прохождения ими итоговой аттестации выдается документ государственного образца об уровне образования, заверенный гербовой печатью учреждения. Выпускники 11-х классов учреждения, достигшие особых успехов при освоении образовательной программы среднего общего образования награждаются в установленном порядке золотой медалью. Выпускники, достигшие особых успехов в изучении одного или нескольких предметов, награждаются похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов». Кроме аттестата о среднем общем образовании, кадеты получают свидетельство установленного образца об окончании кадетской школы.

### 6.2. Ответственность Учреждения

Школа несет ответственность:

Основная образовательная программа среднего общего образования  
**ГКОУ «Урюпинская кадетская школа имени генерал-лейтенанта С.И.Горшкова»**

- за качество образования обучающихся;
- за соответствие применяемых форм, методов, средств обучения и воспитания возрастным особенностям обучающихся, их склонностям, способностям, интересам;
- за охрану жизни и здоровья обучающихся;
- за организацию питания обучающихся.

Школа не имеет права:

- заставлять обучающихся проходить военную подготовку (военная подготовка может проводиться только на факультативной основе с согласия обучающихся и (или) их родителей);
- проводить начальную профессиональную подготовку без согласия учащихся и их родителей;
- вводить религиозное воспитание учащихся даже на факультативной основе;
- привлекать обучающихся без их согласия и согласия родителей к труду, не предусмотренному образовательной программой;
- принуждать обучающихся к вступлению в общественные и политические объединения и привлекать к участию в агитационных компаниях и политических акциях.

Учебные нагрузки обучающихся не должны превышать нормы допустимых нагрузок. В течение учебного года устанавливаются каникулы не менее 30 календарных дней, а летом - не менее 8 недель.

Предусматривается деление классов на две группы при проведении занятий по

- иностранному языку ;
- информатике;
- физической культуре.

Деление осуществляется при наполняемости 20 учащихся. При наличии необходимых условий и средств возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью.

При приёме обучающихся в школу ученик или родитель обязаны познакомиться с Уставом школы.

Детям, не проживающим в районе школы, может быть отказано в приёме в том случае, если отсутствуют свободные места.

Отчисление обучающего из школы осуществляется в порядке и по основаниям, предусмотренным действующим законодательством Российской Федерации, нормативно - правовыми актами местного самоуправления и Уставом школы.

### **6.3. Условия получения образования обучающимися, чьи семьи находятся в трудной жизненной ситуации.**

В 10-11 профильных классах школы возможно нахождение детей из замещающих семей. Большое внимание уделяется индивидуальной работе с опекунами (законными представителями): встречи, беседы, выходы в семьи.

### **6.4. Требования к уровню готовности обучающихся для освоения образовательной программы и возможности изменения траектории образовательного маршрута.**

Обучающиеся, освоившие в полном объеме образовательную программу, переводятся в следующий класс. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в пределах одного года с момента образования академической задолженности.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Учреждение по желанию обучающегося, его родителей (законных представителей) содействует освоению общеобразовательной программы и их отдельных разделов в форме семейного образования, самообразования или экстерната.

Обучающиеся, согласно Уставу ОУ, имеют возможность выбора формы образования, обучения по индивидуальному учебному плану и прохождения ускоренного курса обучения.

### **6.5. Содержание и организация воспитательной работы.**

Нормативно-правовой и методологической основой программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне среднего общего образования являются Закон Российской Федерации «Об образовании», Государственный образовательный Стандарт, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

ГКОУ «Урюпинская кадетская школа имени генерал-лейтенанта С.И.Горшкова» создаёт условия для реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, обеспечивая их приобщение к ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляя образовательный процесс на воспитание ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Педагогическая организация процесса духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся предусматривает согласование усилий многих социальных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных организаций и общественных объединений, включая детско-юношеские движения и организации.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

### **Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне среднего общего образования (оборонно-спортивный профиль)**

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего и полного образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей



- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

*В области формирования семейной культуры:*

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

### **Портрет выпускника ГКОУ «Урюпинская кадетская школа имени генерал-лейтенанта С.И.Горшкова»**

*Кадет – это человек:*

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;
- обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих;



- успешный, социально активный, законопослушный;
- соблюдающий принципы равноправия и ненасилия в процессе взаимодействия;
- гражданин и патриот своей Родины;
- ориентирующийся на гуманистические ценности свободы и творчества;
- постигающий собственный внутренний мир, имеющий потребность в самопознании и самореализации;
- взявший на себя ответственность за выбор жизненного пути.

### **Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации следующих направлений

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

*Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.*

- Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

*Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.*

- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

*Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.*

- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

*Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.*

- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

*Ценности: Здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.*

- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

.....  
Ценности: *красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.*

**Основные направления, ценностные установки и планируемые результаты воспитательной деятельности**

Направление воспитания	Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества	1) Сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, русскому языку, народным традициям, старшему поколению. 2) Учащиеся имеют элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга. 3) Учащиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции. 4) Учащиеся имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации. 5) Учащиеся имеют начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Развитие нравственных чувств и этического сознания.

Нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль; честность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике; стремление к развитию духовности

1) Учащиеся имеют начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями социальных групп.

2) Учащиеся имеют нравственно–этический опыт взаимодействия с людьми разного возраста.

3) Учащиеся уважительно относятся к традиционным религиям.

4) Учащиеся неравнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, оказавшемуся в трудной ситуации.

5) Формируется способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.

6) Учащиеся знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

Уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие

1) Сформировано ценностное отношение к труду и творчеству.

2) Учащиеся имеют элементарные представления о различных профессиях.

3) Учащиеся обладают первоначальными навыками трудового творческого сотрудничества с людьми разного возраста.

		4) Учащиеся осознают приоритет нравственных основ труда, творчества, создания нового.
		5) Учащиеся имеют первоначальный опыт участия в различных видах деятельности.
		– учащиеся мотивированы к самореализации в творчестве, познавательной, общественно полезной деятельности
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно–психическое и социально–психологическое.	1) У учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей. 2) Учащиеся имеют элементарные представления о значимой роли морали и нравственности в сохранении здоровья человека. 3) Учащиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности. 4) Учащиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества. 5) Учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека
Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	Родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание	1) Учащиеся имеют первоначальный опыт эстетического, эмоционально–нравственного отношения к природе. 2) Учащиеся имеют элементарные знания о традициях нравственно–этического отношения к природе в культуре народов России, нормах

Формирование ценностного отношения к прекрасному; Красота; гармония; духовный мир человека; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве

3) У учащихся есть первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.

4) У учащихся есть личный опыт участия в экологических инициативах, проектах

1) Учащиеся имеют элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.

2) Учащиеся имеют первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России.

3) У учащихся есть первоначальный опыт эстетических переживаний, отношения к окружающему миру и самому себе;

самореализации в различных видах творческой деятельности.

4) Учащиеся мотивированы к реализации эстетических ценностей в образовательном учреждении и семье

***Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования***

*Принцип ориентации на идеал.* Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется, сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

*Аксиологический принцип.* Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определённой ценности.

*Принцип следования нравственному примеру.* Следование примеру — ведущий метод нравственного

**ГКОУ «Урюпинская кадетская школа имени генерал-лейтенанта С.И.Горшкова»**

воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения..

*Принцип идентификации (персонификации).* Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

*Принцип диалогического общения.* В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения.

*Принцип полисубъектности воспитания.* В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

*Принцип системнодеятельностной организации воспитания.* Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? Понимание — это ответ на вопрос. Оно достигается через вопрошание общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями, иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;

- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

*Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания, виды деятельности и формы занятий с обучающимися. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

**Виды деятельности**

**Формы занятий**

1. Получение первоначальных представлений о конституции РФ, ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом, гербом

- Беседы,
- классные часы,
- чтение книг,
- изучение предметов (окружающий мир, литературное чтение)

2. Ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнение патриотического долга, с обязанностями гражданина

- Беседы,
- экскурсии,
- просмотр кинофильмов,
- путешествие по историческим и памятным местам,
- сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания,
- изучение предметов (окружающий мир, литературное чтение)

3. Ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России

- Беседы,
- сюжетно-ролевые игры,
- просмотр кинофильмов,
- уроки-путешествия,
- творческие конкурсы,
- фестивали,
- тематические праздники,
- экскурсии, туристско-краеведческих

	экспедиции,
	- изучение предметов (окружающий мир, литературное чтение)
	- Беседы,
4. Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников	- классные часы,
	- просмотр учебных фильмов,
	- мероприятия и события, посвящённые государственным праздникам,
	- смотр строя и песни
5. Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина	- участие в социальных проектах,
	- мероприятия и события
	- сюжетно-ролевые игры
6. Знакомство с музеями, памятниками культуры, истории	- Экскурсии в музеи,
	- участие в творческих тематических выставках, посвященных подвигам Российской армии,
	- встречи с ветеранами
	- участие в районных программах
7. Получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни	- Беседы,
	- народные игры,
	- организация национально-культурных праздников
8. Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, ознакомление с биографией выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма	- встречи с интересными людьми,
	- родители – выпускники школы

***Воспитание нравственных чувств и этического сознания***

**Виды деятельности**

**Формы занятий**



1. Получение первоначальных представлений о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов
- Беседы,
  - экскурсии,
  - участие в творческой деятельности,
  - литературные гостиные,
  - художественные выставки
2. Ознакомление (по желанию) с традиционными религиозными культурами
- уроки курса «Основы религиозных культур и светской этики»,
  - экскурсии в соборы, в места богослужения,
  - добровольное участие в религиозных праздниках,
  - встречи с религиозными деятелями
  - участие в проектах по данной теме
3. Участие в уроках этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия
- уроки этики,
  - игровые программы,
  - внеурочные мероприятия
4. Ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков
- беседы,
  - классные часы,
  - просмотр учебных фильмов,
5. Усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и ОУ – овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности
- беседы,
  - коллективные игры,
  - коллективное обсуждение,
  - внеклассные мероприятия (праздники, проекты, походы, экскурсии)
6. Участие в благотворительности, милосердии, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, природе
- участие в благотворительных акциях,
  - участие в акции милосердия,

- волонтерское движение,

- шефство над памятниками ВОВ,

- шефство над ветеранами ВОВ,

-социальные проекты

7. Получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье

-беседы о семье, о родителях, прародителях, праздники, соревнования «Моя дружная семья»,

- творческие мероприятия,

- выставки

- составление генеалогического древа семьи,

- творческие работы («Моя семья», «Мои родители», «Бабушка и дедушка», «Военные реликвии моей семьи», «Что в имени моём...»)

8. Расширение опыта позитивного взаимоотношения в семье

- открытые семейные праздники,

- семейные чаепития,

- семейные гостиные,

- творческие презентации,

- творческие проекты,

-мероприятия, раскрывающие историю семьи, преемственность между поколениями

### ***Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни***

В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий обучающиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества.

#### **Виды деятельности**

#### **Формы занятий**

1. Участие обучающихся в экскурсиях по селу, во время которых знакомятся с различными видами труда, профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встречи с представителями

- экскурсии по селу,

-экскурсии на производственные мероприятия,

разных профессий

- встречи с интересными людьми,

- круглые столы

2. Знакомство с профессиями своих родителей, с трудовыми династиями

-исследовательские работы, проекты,

- уроки краеведения,

- творческие проекты «Труд наших родителей»,

- конкурсы рисунков, коллажей

-фотовыставки

3. Получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности

- праздники труда,

- ярмарки,

- город мастеров,

- профориентация

4. Приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду

- презентация учебных и творческих достижений,

- портфолио ученика

5. Применение творческих знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике

- тематические недели по предметам,

- интеллектуальный марафон,

- олимпиады по предметам

- научно-практические конференции

6. Участие в общественно-полезной деятельности на базе ОУ в учебное и внеучебное время

- субботники,

- санитарные пятницы,

- трудовые десанты,

- озеленение кабинета,

- трудовые акции

7. Приобретение умений и навыков самообслуживания в школе и дома

- режим дня,

- занятость в кружках,

- внешний вид ученика,
- уроки этикета,
- дежурство в столовой (по желанию)

8. Участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, с войнами-выпускниками, служившими в рядах российской армии, с выпускниками, показавшими достойные примеры высокого профессионализма
- беседы,
  - встречи,
  - праздники

***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)***

**Виды деятельности**

**Формы занятий**

1. Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России
- изучение предметов (ИЗО, музыка, технология),
  - встречи с представителями творческих профессий,
  - экскурсии на художественные производства,
  - знакомство с памятниками зодчества,
  - посещение музея,
  - посещение выставок
2. Ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами
- занятия в кружках художественно-эстетического направления,
  - система экскурсионно-краеведческой деятельности,
  - внеклассные мероприятия,
  - фестивали и конкурсы исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных ярмарок,
  - фестивали народного творчества,
  - тематические выставки
3. Получение первоначального опыта самореализации в различных видах
- уроки технологии, ИЗО,

творческой деятельности, умения выразить себя в доступных видах и формах художественного творчества - занятия в студиях и кружках художественно-эстетического направления

4. Участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, экскурсионно-краеведческой деятельности, посещение объектов художественной культуры

- выставки семейного творчества,
- музыкальные вечера,
- экскурсии в музеи,
- участие в эстетическом оформлении кабинета к мероприятиям, к праздникам
- совместные праздники и проекты, образовательные события

**Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.**

**Первый уровень** результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет

взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень** результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень** результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

***Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.***

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования осуществляются образовательным учреждением, семьёй, внешкольными учреждениями по месту жительства. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающихся. Важным условием успешной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива образовательного учреждения. Формы взаимодействия: участие представителей общественных организаций и объединений, традиционные религиозные организации с согласия обучающихся и их родителей в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального образования; реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального образования и одобренных педагогическим советом ОУ и Советом Учреждения ОУ; проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в ОУ.

***Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.***

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся – один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающихся. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из важнейших направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования. Необходимо восстановление с учётом современных реалий накопленных в нашей стране в советский период её истории позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и ОУ, систематического повышения педагогической культуры родителей. Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статье 38, 43, Конституции Российской Федерации, в главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации «Об образовании».

***Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Основные направления, ценностные установки и планируемые результаты воспитательной деятельности***

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценностные установки</b>	<b>Планируемые результаты воспитательной деятельности</b>
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям	Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок,	1. Сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символической культуре, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему

.....  
 человека

поликультурный мир, поколению.

свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества

2.Обучающиеся имеют элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга.

3.Обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции.

4.Обучающиеся имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации.

5. Обучающиеся имеют начальные представления о правах и обязанностях человека, семьянина, товарища.

Развитие нравственных чувств и этического сознания

Нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль; честность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике; стремление к развитию духовности

1.Обучающиеся имеют начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями социальных групп.

2.Обучающиеся имеют нравственно-этический опыт взаимодействия с людьми разного возраста.

3. Обучающиеся уважительно относятся к традиционным

религиям.

4. Обучающиеся равнодушно к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, оказавшемуся в трудной ситуации.

5. Формируется способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.

6. Обучающиеся знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

Уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие

1. Сформировано ценностное отношение к труду и творчеству.

2. Обучающиеся имеют элементарные представления о различных профессиях.

3. Обучающиеся обладают первоначальными навыками трудового творческого сотрудничества с людьми разного возраста.

4. Обучающиеся осознают приоритет нравственных основ труда, творчества, создания нового.

5. Обучающиеся имеют первоначальный опыт участия в различных видах деятельности.

6. Обучающиеся мотивированы к самореализации в творчестве,



		познавательной, общественно полезной деятельности.
Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	Родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Обучающиеся имеют первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.</li><li>2. Обучающиеся имеют элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики.</li><li>3. У обучающихся есть первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе.</li><li>4. У обучающихся есть личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.</li></ol>
Формирование ценностного отношения к прекрасному; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	Красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Обучающиеся имеют элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.</li><li>2. Обучающиеся имеют первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России.</li><li>3. У обучающихся есть первоначальный опыт эстетических переживаний. Отношения к окружающему миру и самому себе; самореализации в различных видах творческой деятельности.</li></ol>

4. Обучающиеся мотивированы к реализации эстетических ценностей в образовательном учреждении и семье.

### **Модель организации работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся**

Представлена как рациональная организация образовательного процесса в единстве учебной, творческой, трудовой, общественно значимой, информационно-коммуникационной, познавательной и иной деятельности, взаимодействие с другими институтами социализации, система просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса. Реализуется через систему воспитательных мероприятий старшего звена (10-11 кл.). Система воспитательных мероприятий представлена в Плане воспитательной работы школы на каждый учебный год.

#### ***Цель воспитательной работы:***

Создание условий для развития познавательной мотивации, познавательного интереса и творческих способностей учащихся, воспитание их физически, духовно и нравственно здоровыми гражданами, приобщение к культурным традициям своего народа, подготовка к служению, как на военном, так и гражданском поприще.

#### ***Приоритетными направлениями воспитательной работы являются:***

- совершенствование системы работы воспитателей и классных руководителей направленное на сохранение и укрепление здоровья кадет, привитие им навыков здорового образа жизни;
- системный подход к решению проблемы педагогического сопровождения семьи в вопросах воспитания;
- формирование личности с активной гражданской позицией, сопричастной к судьбе Отечества, адаптированной к жизни общества;
- расширение социально-психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса. ***Задачи воспитательной работы:***

1. Создание системы социально – педагогической, психологической, и правовой защиты учащихся;
2. Совершенствование системы воспитательной работы;
3. Совершенствование оздоровительной работы с кадетами и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
4. Усиление работы по активизации самоуправления;

### **Эстетическое воспитание**

В течение учебного года	Участие во всероссийских, региональных, городских и районных конкурсах, смотрах, фестивалях
-------------------------	---

Основная образовательная программа среднего общего образования  
ГКОУ «Урюпинская кадетская школа имени генерал-лейтенанта С.И.Горшкова»

Ежемесячно	День именинника.
<b>ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b>	
сентябрь	День Знаний, день рождение С.И.Горшкова
ноябрь-март	Фестиваль творчества «Минута славы». Новогодние праздники , Посвящение в кадеты, День кадета
октябрь	День учителя.
январь-февраль	Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества
март	Праздничная программа к Международному Женскому дню.
апрель-май	Последний звонок.
июнь	Выпускные вечера для 9, 11 классов.

**Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)**

Мероприятие	Сроки выполнения	Субъекты воспитательного процесса
1. Единый классный час, посвященный охране лесов Прихоперья.	Сентябрь	Классные руководители
2. Конкурс экологического плаката «Чистый водоём», изготовление буклетов «Вода – наше богатство»	Апрель	Классные руководители
3. Просмотр фильмов, посвященных охране природы.	апрель	Классные руководители
4. Конкурс рисунков и презентаций «Сохраним лес от пожаров»	апрель	Классные руководители
5. Конференция научно-исследовательских проектных работ, посвященных экологической тематике «Салют».	апрель	Классные руководители
6. Экскурсии в природу экологического клуба	май	Руководители клуба
7. Акция «Аллея одноклассников!» (посадка деревьев).	апрель	Классные руководители
8. День Земли, час экологии.	апрель	руководители
9. Акция «Чистый школьный двор»	апрель	руководители

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

№ п/п	мероприятия	участники	ответственные	сроки проведения
-------	-------------	-----------	---------------	------------------



Основная образовательная программа среднего общего образования  
ГКОУ «Урюпинская кадетская школа имени генерал-лейтенанта С.И.Горшкова»

	<p>«Каждый парень – воин бравый» - Уроки Мужества встречи с ветеранами Вов -Школьный новогодний кадетский бал - «День кадета»</p>			<p>декабрь</p>
--	---	--	--	----------------

Основная образовательная программа среднего общего образования  
ГКОУ «Урюпинская кадетская школа имени генерал-лейтенанта С.И.Горшкова»

	-Проведение декады "Вахта памяти»" <b>4.5 Участие профильных классов в конкурсах российского и республиканского значения "</b> Республиканские военносportивный марш-бросок «Никто, только – мы!» Республиканский новогодний кадетский бал, <b>4.6. Профориентационная работа:</b> -Ежегодная экскурсия «Церемония приведения к клятве кадет», -Показательные выступления на районном мероприятии знакомства с профессиями военной и правовой направленности	классы  10, 11  10,11    10  10.11		октябрь-апрель март   май декабрь   Ноябрь  февраль
5	<b>Деятельность библиотечной службы школы</b> -обеспечение литературой (Конвенция по правам ребёнка, Конституция РФ, Гражданский кодекс РФ, Семейный кодекс, Уголовный кодекс) -тематические выставки "История и культура малой родины - основа знаний о большом Отечестве" "Отечество - единственная, уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой" "Человек - абсолютная ценность мира вещей".		зав. школьной библиотекой	в течение года

### Формирование ценностного отношения к здоровью и ЗОЖ

**Цель:** представление всех возможностей школы для формирования психически здорового, социально – адаптированного, физически развитого выпускника.

**Задачи:**

- формирование потребности здорового образа жизни у кадет;

- формирование здоровых взаимоотношений с окружающим миром, обществом и собой;
- повышение квалификации педагогов в вопросах развития и охраны здоровья кадет;
- просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья кадет.

Прогнозируемый результат: здоровый физически, психически, нравственно, адекватно оценивающий свое место и предназначение в жизни выпускник.

**Участники программы:**

- кадеты, воспитатели, классные руководители, преподаватели, врач, родители.

**Педагогические средства:**

- пакет диагностик состояния здоровья кадет;
- анкета склонности к вредным привычкам;
- методические рекомендации классным руководителям и воспитателям по формированию у кадет гигиенических навыков;
- программа учебных предметов (ОБЖ, физкультура);
- психодиагностика и психокоррекция (программа работы психолога); - программа спортивно – массовой работы.

<b>№</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	Поддержание санитарно – гигиенического режима (световой и тепловой режим, проветривание, состояние мебели, окон и т.д.), организация дежурств	В течение года	Зав. кабинетами
2	Эстетическое оформление интерьера класса и (разведение цветов, информационные стенды и др.)	постоянно	Зав. кабинетами
3	Рациональное расписание уроков, не допускающее перегрузок	Сентябрь январь	Зам. директора по УР
4	Беседы по ЗОЖ, участие в декадах «Нет табакокурению», «Стоп Вич/Спид»	В течение года Ноябрь, декабрь	Классные руководители специалисты ЦРБ

**Спортивно- оздоровительные мероприятия**

В течение учебного года	Участие во всероссийских, региональных, городских и районных соревнованиях Работа по пропаганде здорового образа жизни
Раз в полугодие	Проведение Дней здоровья
<b>СОРЕВНОВАНИЯ</b>	
сентябрь	Соревнования по легкой атлетике.
Ноябрь-декабрь	Сдача нормативов ГТО

Основная образовательная программа среднего общего образования  
ГКОУ «Урюпинская кадетская школа имени генерал-лейтенанта С.И.Горшкова»

январь-февраль	Соревнования по лыжным гонкам.
апрель	Участие в всероссийских соревнованиях
май	Соревнования по легкой атлетике. Участие в городском марш-броске «Победа»

### ПРОГРАММА «ПАТРИОТЫ РОССИИ»

Патриотическое воспитание молодого поколения является первостепенной функцией каждого современного общества.

Заполняя с раннего детства духовный мир подростка такими высокими понятиями, как «Родина», «Отечество», «Россия», государство воспитывает полноценных граждан.

Данная программа призвана обогатить знания, расширить кругозор кадет в области исторического прошлого нашего Отечества, воспитать их на примерах мужества, героизма и мудрости нашего народа, а также развить интеллектуальные способности обучаемых, чувство коллективизма.

Активизировать участие деятельности кадет в мероприятиях, посвящённых Победе в Великой Отечественной войне, войне в Афганистане и военным действиям в Чечне.

Программа «Патриот» предполагает постоянную работу по её дополнению и совершенствованию.

**Цель:** настоящей программы заключается в следующем:

- в актуализации приоритетных задач учебно-воспитательного процесса подрастающего поколения на современном этапе – прежде всего на воспитании личности патриота и гражданина;
- в пробуждении и учёте интересов кадет к изучению отечественной истории, культуры, истории и культуры других народов, формирование такого мышления осуществляется в процессе урочной и внеурочной работы;
- в использовании оригинальных наиболее эффективных форм воспитательной работы (фестивалей, тематических праздников, ярмарок, поездок, походов). В сочетании традиционных и инновационных подходов воспитательной работы Корпуса:
- поиск наиболее оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья кадет, формирование у них отношения к здоровому образу жизни, как к одному из главных условий для достижения успеха.

#### **Задачи программы:**

Программа «Патриот» направлена на:

- пробуждение интереса к истокам русской истории, культуре и народному творчеству;
- воспитание чувства патриотизма, используя достижения русского искусства;
- развитие художественного вкуса и культуры воспитанников на примерах духовных традиций русского народа;
- совершенствование организации досуга, приобщение к художественному творчеству, выявление талантов и дарований;
- формирование здорового образа жизни, поиск наиболее оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья (имеется в виду здоровье физическое, психическое и социальное);
- приобщение к воспитательной работе семьи, включение семьи в единое воспитательное пространство.

Педагогический коллектив и коллектив кадет ставят перед собой двуединую задачу воспитание гражданственности как общечеловеческой нравственно-этической категории



свободного человека и воспитание патриотизма в подлинном смысле этого понятия, воспитание любви к своей земле, к своему народу, к своему прошлому, к своей культуре и истории.

Настоящий патриот должен быть здоров нравственно и физически, т.к. народная мудрость гласит: «В здоровом теле - здоровый дух». Поэтому к этой задаче теснейшим образом примыкает воспитание здорового образа жизни.

**Направления деятельности и предполагаемые формы работы:**

- коллективно-творческие дела, в которых задействованы практически все кадеты и учителя: месячник оборонно-массовой и спортивной работы, «Русские традиции», Вахта памяти;

- праздники: «День кадета», Посвящение в кадеты России, День Защитника Отечества, , спортивные праздники, практические полевые занятия;

- устные журналы, беседы, встречи с ветеранами, уроки мужества, просмотры кинофильмов о войне, читательские конференции по книгам о защитниках Родины, экскурсии по Москве и Подмосковию, спортивные турниры по различным видам спорта, дни здоровья, участие в соревнованиях и туристическом слёте, пропагандистская работа по здоровому образу жизни, поездки;

- подготовка экскурсоводов и лекторской группы на основе материала корпусного музея.

**Диагностическая работа**

мониторинг: анализ итогов внутришкольных соревнований и выступлений сборных команд школы;

- анализ заболеваемости кадетов;

- анкетирование по выявлению уровня воспитанности, нравственных качеств, значимых

для

современного подростка.

**Мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы**

№ п/п	Мероприятия	сроки	Ответственные
1	Шефская помощь ветеранам Великой Отечественной войны	апрель-май	Кл.руководители,
2.	Уроки мужества	Февраль, май	Кл.руководители,
3.	Вахта памяти	май	Кл.руководители,
4.	Участие в митинге, посвященном 9 мая, и в возложении цветов к памятнику	май	Кл.руководители,
5.	Участие в параде	9 мая	Классные руководители Зам.дир.по ВР

**ПЛАН**

**мероприятий по подготовке и проведению празднования Дня Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г.**

№ п/п	Наименование мероприятий	сроки	Ответственные
1.	Акция «И помнит мир спасенный», посвященный Дню памяти погибших воинов в Великой Отечественной войне.	22 июня	Зам.дир.по ВР,

3.	Участие в школьном конкурсе сочинений , посвященном Дню Победы	ноябрь-январь.	учителя русского языка и истории
4.	Турнир по баскетболу	декабрь	учителя физкультуры
5.	Соревнования по лыжам	февраль	Учителя физкультуры
6.	Участие в районных соревнованиях по волейболу	октябрь	Учителя физкультуры
7.	Конкурс чтецов о Великой Отечественной войне.	апрель	учителя русского языка
8.	Марш-бросок «Победа»	май	Учителя физ-ры
9.	Уроки Мужества	февраль, апрель	Кл.руководител и
10.	Участие в Вахте памяти: - Почётный караул у братской могилы; - Показательные выступления по строевой подготовке на площади	9 мая	кл.руководители кураторы классов

**Работа с родителями (законными представителями)**

<b>Сроки</b>	<b>Мероприятия</b>
В течение учебного года	Консультации учителей-предметников, психолога, педагогов, медицинских работников, администрации и других специалистов Проведение классных праздников совместно с родителями и кадетами Психолого-педагогические консилиумы и малые педсоветы
Сентябрь	Собрание родителей кадет выпускных классов. Выявление неблагополучных, многодетных, малообеспеченных и других категорий семей группы социального риска. Выбор родительских комитетов классов. Индивидуальная работа с родителями вновь поступивших воспитанников. Составление социальных паспортов классов. Изучение особенностей семейного воспитания. Консультации для педагогов 9-х классов на тему: «Особенности работы со старшими подростками».
Октябрь	Разработка рекомендаций для родителей по подготовке домашних заданий кадетами в выходные дни. Собрания родителей по обсуждению плана работы. Беседы о профессии с приглашением родителей. Семинар для педагогов на тему: «Формы и методы работы с родителями».
Ноябрь	Конференция по обмену опытом: «Воспитание у детей культуры поведения». Заседание родительского комитета школы. Организация каникулярного отдыха детей из семей группы социального риска.

Основная образовательная программа среднего общего образования  
**ГКОУ «Урюпинская кадетская школа имени генерал-лейтенанта С.И.Горшкова»**

Декабрь	Подготовка и проведение совместно с родителями новогодних праздников. Консультация для учителей-предметников по разработке памяток для родителей по учебным предметам
Февраль	Консультации для родителей по вопросам воспитания детей в семье. Профориентационная работа с родителями 10-го класса. Помощь классным руководителям в проведении профориентации кадет.
Март	Консультации для родителей отстающих и неуспевающих кадет. Семинар: «Опыт взаимодействия с родителями». Собрание с родителями выпускников по подготовке к ЕГЭ. Родительские собрания корпуса и курсов.
Апрель	Консультации психолога для родителей на тему: «Психологическая поддержка выпускникам во время прохождения ГИА»
Май	Праздник «Последний звонок» для кадетов 11 класса. Подготовка к выпускным вечерам. Анализ и планирование работы на следующий учебный год.
Июнь	Работа комиссии по приёму в кадетский 10 класс Организация двухдневного похода 11 кадетского класса

## **7. Работа Учреждения с ВУЗами, учреждениями культуры, науки.**

- Вологодский Институт Права и Экономики. Представители данного ВУЗа принимают активное участие в профессиональном ориентировании кадетов через встречи, беседы, телемосты; □ центр культуры и досуга г. Сегежи;

- Центр дополнительного образования детей;
- Музейно-образовательный центр;
- Центр Кино;
- Молодежный центр «Максимум»;
- Дворец спорта;
- Детско-юношеская спортивная школа;
- Центральная библиотека города;
- Городская библиотека;
- Отдел ЗАГС
- Районный Отдел Внутренних Дел

## **8. Система отслеживания реализации образовательной программы.**

Реализация основной общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования зависит от умелого управления школы и отдачи учителей, их заинтересованности в своей работе.

В Муниципальном общеобразовательном учреждении Средняя общеобразовательная школа №7 постоянно совершенствуется деятельность управления. В реализации программ участвуют

..... администрация, социальный педагог, психолог, логопед, библиотекарь, учителя, функциональные обязанности которых четко определены. Деятельность методического совета, методических объединений, внутришкольные семинары составляют основу методического обеспечения выполнения программ.

Предусмотрено проведение:

- Мониторинга уровня воспитанности обучающихся – 2 раза в год;
- Мониторинга обучающихся и родителей по уровню удовлетворенности школьной жизнью – 1 раз в год;
- Мониторинга состояния здоровья обучающихся – 1 раз в год;
- Мониторинга выполнения программы учителями – предметниками – по четвертям;
- Мониторинга качества образования - по полугодиям;
- Мониторинга результатов итоговой аттестации – 1 раз в год;
- Мониторинга социальной адаптации обучающихся – 1 раз в год
- Мониторинга профессионального роста учителей – 2 раза в год

что позволит в динамике отследить становление школы и эффективность управленческой деятельности. Педагогический коллектив школы считает, что решение задач, предусмотренных данной образовательной программой, позволит нам успешно справиться с социальным заказом общества.

## **9. Порядок внесения изменений и дополнений в образовательную программу.**

Все изменения и дополнения в образовательную программу вносятся после принятия их на педагогическом совете школы, если поступили рекомендации учредителя ОУ.